

Анализ работы заместителя директора по учебной работе Кривченковой Елены Юрьевны за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
 - **ведение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах основной школы; 10-х, 11-х классах средней школы
 - **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
 - **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
 - **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
 - **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
 - **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
 - **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения 10-11 класс.

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельностью и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических замеров в форме ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельностный подход (организация

учебного процесса, при которой центральное место занимает самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся) при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024

учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ЗУН учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5а, 5б, 5в, 10а, 10б классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – входной контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 9,11 классах); промежуточная контрольная работа.
- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены и штампы поставлены. Имеются копии документов: свидетельства о рождении, паспорта, СНИЛС, медицинский полисов. Педагогические характеристики на каждого ученика классными руководителями даны.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля заместителями директора по учебно-воспитательной работе регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

Анализ УВП по результатам проверки ЗУН.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- ✓ административные контрольные работы;
- ✓ проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку;
- ✓ участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении;
- ✓ участие во Всероссийских проверочных работах
- ✓ участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов, 10-х классов, 11-х классов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-8-х, 10-х классов за 2023-2024 учебный год были выбраны: итоговые контрольные работы, ВПР, тесты, проекты по литературе, истории, обществознанию, химии, физики, математики, русскому языку, английскому языку, географии, технологии, музыке, физической культуре

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся средней школы за последние три года

Учебный год	Основная школа Обученность / качество (%)	Средняя школа Обученность / качество (%)
2021-2022	99,7/38,7	100/41,1
2022-2023	99,2/39,2	96,4/41
2023-2024	98,3/41,6	95,4/27,7

Параллель	Количество	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам	Не выставле
-----------	------------	----------	----------------	--------------------------	-------------

	учащихся	Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			но оценок
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	76	76	6	41	3	5								
6	88	86	4	31	1	12				2		1	1	
7	82	82	4	24	2	5								
8	75	73	4	23		5				1		1		1
9	80	78	6	22		3								2
5-9 кл.	401	395	24	141	6	30				3		2	1	3
10	28	28		8		3								
11	34	34	1	9	2	4								
10-11 кл.	62	62	1	17	2	7								
Итого	763	678	58	290	21	56				3		2	1	3

Учебный год	Итог по школе (начальная, основная и средняя школы) Обученность / качество (%)
2021-2022	99,9/50,8
2022-2023	99/50,8
2023-2024	98,5/50,9

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся школы за последние три года показывает: общая успеваемость по школе в целом в течение последнего года понизилась на 0,5% и показатели качества знаний повысилась на 0,1%.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 20 мая 2023 года проходили административные контрольные работы для 5–8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах представлены в таблице:

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	47,8
5б	100,0	81,3
5в	100,0	47,6
6а	100,0	53,1
6б	92,3	23,1
6в	100,0	40,0

7а	100,0	32,1
7б	100,0	34,6
7в	100,0	35,7
8а	100,0	57,7
8б	100,0	29,6
8в	95,2	19,0
9а	100,0	29,6
9б	100,0	42,3
9в	100,0	36,0
10а	100,0	35,7
10б	100,0	21,4
11а	100,0	27,3
11б	100,0	30,4

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2024-2025 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

На результаты обучения, развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали элективные и факультативные курсы, проводились предметные недели, индивидуально-групповые занятия.

Название	Учитель
9 класс	
Подготовка в ОГЭ	Леденцова А.Ю.
Математический практикум	Кривченкова Е.Ю.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Булыга Л.П.
Система многообразия и эволюции живой природы	Гурьянова М.А.
Индивидуальный проект	Мудранова Ю.С.
Подготовка к ОГЭ по истории	Зубкова С.А.
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Антонов И.А.
Подготовка к ОГЭ по физике	Замальдинова К.С.
Подготовка к ОГЭ по математике.	Афанасьева Л.Л.
10 класс	
Решение задач повышенной сложности по информатике	Леденцова А.Ю.
Математический практикум	Большешапов С.В.
Текст (теория и практика)	Тарасова Ю.Б.
Избранные вопросы биологии	Гурьянова М.А.
История. Подготовка к ЕГЭ	Зубкова С.А.

Подготовка к ЕГЭ по физике	Замальдинова К.С.
11 класс	
Подготовка к К ЕГЭ	Леденцова А.Ю.
Говорите и пишите по-русски правильно	Полищук Л.А.
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Антонов И.А.
История. Подготовка к ЕГЭ	Зубкова С.А.
Подготовка к ЕГЭ по физике	Замальдинова К.С.
Решение биологических задач в ходе подготовки к егэ	Гурьянова М.А.
Подготовка к ЕГЭ по математике	Афанасьева Л.Л.
Математический практикум	Кириченко О.В.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение распоряжения Министерства образования и науки.

1. Математика, биология, география, физика, химия .

В этом учебном году ВПР проводилось в 5-8 классах.

Результаты по классам следующие:

5 класс			
Предмет	Средний балл в 2024 году (2023)	Обученность, % в 2024 году (2023)	Качество, % в 2024 году (2023)
Русский язык	3,82 (3,55)	98,7 (94,7)	58,1 (54,7)
Математика	3,88 (3,91)	98,7 (96,3)	71,4 (72,8)
История	3,70 (3,95)	93,0 (97,5)	64,8 (73,4)
Биология	3,49 (3,20)	88,2 (86,5)	50,0 (31,1)
6 класс			
Предмет	Средний балл в 2024 году (2023)	Обученность, % в 2024 году (2023)	Качество, % в 2024 году (2023)
Русский язык	3,46 (3,39)	96,4 (88,1)	42,7 (43,3)
Математика	3,34 (3,26)	92,9 (84,2)	37,7 (38,2)
7 класс			
Предмет	Средний балл в 2024 году (2023)	Обученность, % в 2024 году (2023)	Качество, % в 2024 году (2023)
Русский язык	3,76 (3,37)	98,6 (91,6)	61,4 (38,0)
Математика	3,49 (3,59)	95,9 (95,9)	48,0 (52,7)
8 класс			
Предмет	Средний балл в 2024 году (2023)	Обученность, % в 2024 году (2023)	Качество, % в 2024 году (2023)
Русский язык	3,48 (3,62)	84,4 (91,2)	50,0 (61,8)
Математика	3,35 (3,40)	97,2 (97,1)	35,2 (35,3)

Из сравнительного анализа отметок за ВПР и отметок за 3 четверть 2023-2024 учебного года, следует, что 83%- подтвердили свои отметки за четверть.

Выводы и рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 5-9-х классах удовлетворительными.
2. Руководителям ШМО на заседании мо провести анализ результатов ВПР и ошибок, допущенных учащимися
3. Учителям рассмотреть задания, вызвавшие затруднения у учащихся.

4. Учителям предметникам объективно выставлять четвертные и итоговые отметки, не допускать расхождения в отметках.
5. Активно использовать при подготовке к ВПР сайт информационной поддержки проведения ВПР <https://vpr.statgrad.org/>, где находятся актуальные материалы
6. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9 и ГИА-11, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущены к ОГЭ 78 обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников к ЕГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных 34 выпускников школы.

В течении года (с 12.10 по 19.10.2023, с 16.01 по 23.01.2024, с 09.04 по 17.04.2024) проводились региональные диагностические работы в 11 классах. Результаты которых показали степень готовности выпускников к самим экзаменам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для выпускников из группы «риска». В школе оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ, с учащимися организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

Педагогом-психологом школы Яровой О.О. велось психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ. Оно включало диагностическую и консультативную работу со всеми учащимися 9 и 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (тьютор, прорыв, группа риска), работу с педагогами, а также проведение различных занятий, бесед, индивидуальных консультаций.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость консультационных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами и сопутствующими приказами.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык и математика
Итоговое собеседование(влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык,

ОГЭ 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 78 выпускников 9-х классов. Итоговая аттестация проходила только в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык и два по выбору.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Средняя оценка по школе	Обученность
4	97,4%

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо. Два выпускника не справились экзаменом по русскому языку.

ШМО учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, а также продолжить отработать особенности новой формы проведения итоговой аттестации. Проведение экзамена по русскому языку в новой форме ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Средняя оценка по школе	Обученность
4	94,9%

4 выпускника 9-х классов получили не удовлетворительную оценку на экзамене по «математике».

ШМО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников 2023-2024 учебном году:

Предмет	Средняя оценка по школе	Обученность
Обществознание	4	100%
История	3	100%
Биология	4	100%
Химия	4	100%
Физика	4	100%
Информатика	4	98,7%
География	3	98,7%

ЕГЭ 11-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 34 выпускников 11-х классов. Все выпускники успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

С 2015 года экзамен по математике впервые разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Каждый из них имеет свою сферу применения:

- базовый уровень ЕГЭ – для выполнения программы школьного курса по математике. Более простой экзамен, но не дает возможности поступить в Вузы на специальности, где данный предмет учитывается в конкурсе;
- профильный ЕГЭ – выполнение программы и возможность поступать туда, где математика является конкурсным предметом.

Государственный выпускной экзамен

Математика (база). Сдавали 19 выпускника. Средний балл – 4,8.

В 2023-2024 учебном году были выбраны следующие ЕГЭ для сдачи выпускниками:

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Сохранена успешно зарекомендовавшая себя система оценивания заданий с развернутым ответом. Эта система, продолжившая традиции выпускных и вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах.

1. Возможны различные способы и записи развернутого решения.

Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением.

2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Настоящая модель экзаменационной работы разработана в следующих предположениях.

1. Варианты ЕГЭ формируются на основе и с использованием открытого банка заданий по математике.

2. Допускается проведение экзамена как по данной модели, так и по варианту КИМ базового уровня. Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

– часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень;

задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного и 2 задания высокого уровней сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Средний первичный балл	Средний общий балл
11а,б	Кириченко О.В., Афанасьева Л.Л.	15	13	69

Учащиеся, набравшие высокие баллы:

11а – Парунова С.- 84б.

11а – Орёл А. – 82 б.

11а – Булыга Г., Миленъев В., Жиляков М.- 80б.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа представляет собой тест ЕГЭ по русскому языку и состоит из:

части 1 – задания с кратким ответом

части 2 – задания с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение)

Максимальный первичный балл, который мог набрать ученик, – 24 баллов

Результаты проверки таковы:

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Средний первичный балл	Средний общий балл
11а, б	Полищук Л.А.	34	30	59

Учащиеся, набравшие высокие баллы:

11А- Парунова С., Булыга Г.-86 б.

ФИЗИКА

ЕГЭ по физике состоит из **31 задания** в двух частях.

Первая часть содержит **23 задания** с кратким ответом:

- **13 заданий** с кратким ответом в виде числа, слова или двух чисел
- **10 заданий** на установление соответствия и множественный выбор

Вторая часть состоит из **восьми** заданий - решение задач. Для трех задач необходимо привести краткий ответ (задания с 24 по 26) и для пяти оставшихся заданий ответ должен быть развернутый (с решением).

В ЕГЭ по физике нас будут ждать следующие темы:

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны)
2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика)
3. **Электродинамика и основы СТО** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО)
4. **Квантовая физика** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1 часть	24	34	Краткий ответ
2 часть	8	18	Развернутый ответ
Итого	32	52	

Время на выполнение работы отводится **235 минут**.

Результаты ЕГЭ по физике следующие:

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Средний первичный балл	Средний общий балл
11 а	Ларионова А.В.	5	22	60

Учащиеся, набравшие высокие баллы: Парунова С. – 88 б.

ИСТОРИЯ

Работа состоит из двух частей и **25 заданий**.

Первая часть содержит **19 заданий** с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов
- задания на определение последовательности расположения данных элементов
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Собственно, стандартный вариант ответов: либо цифра, либо последовательность, либо словосочетание.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1 часть	19	31	Краткий ответ
2 часть	6	24	Развернутый ответ
Итого	25	55	

Вторая часть содержит **6 заданий** с развернутым ответом.

В заданиях под номерами **20, 21 и 22** нас ожидает комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания **с 23 по 25** связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы или ситуации.

Задание 24 - с анализом исторических версий и оценок, аргументацией различных точек зрения с привлечением знаний курса истории.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения (некоторые примеры вы можете найти ниже). Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

Время на выполнение экзаменационной работы по истории отводится **3 часа 55 минут (235 минут)**.

Максимальный первичный балл- 55

Результаты ЕГЭ по истории следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11 б.	Зубкова С.А.	6	18	52

ИНФОРМАТИКА

Экзамен по информатике состоит из двух частей и **27 заданий**.

Первая часть содержит **23 задания** с кратким ответом: **12 заданий** относятся к базовому уровню, **10 заданий** – к повышенному уровню сложности, **1 задание** – к высокому уровню сложности. По типу они подразделяются на:

- задания на вычисление определенной величины
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму

Вторая часть содержит **4 задания** высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Задания второй части направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности.

Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35	Тип заданий
Часть 1	23	23	66	С кратким ответом
Часть 2	4	12	34	С развернутым ответом
Итого	27	35	100	

Время на выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа 55 минут (235 минут)**.

Максимальный первичный балл - 35

Результаты ЕГЭ по информатике следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Леденцова А.Ю.	9	10	50

ЛИТЕРАТУРА

Экзаменационная работа по литературе состоит из **двух частей и 17 заданий**.

В первой части работы предполагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений.

Первая часть включает в себя **два комплекса** заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения:

- **7 заданий** с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр
- **2 задания** с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 9)

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению:

- **5 заданий** с кратким ответом (10–14)
- **2 задания** с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (15, 16)

Вторая часть работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему. Нам предлагаются 3 вопроса, охватывающих важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса:

- 17.1 – по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в. и первой половины XIX в.
- 17.2 – по произведениям второй половины XIX в.

- 17.3 – по произведениям конца XIX–XX в.

Выпускник выбирает только один из вопросов и дает на него ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1 часть	12	12	Краткий ответ
	4	16	Развернутый ответ
2 часть	1	14	Развернутый ответ
Итого	17	42	

Время на выполнение экзаменационной работы по истории отводится **3 часа 55 минут** (235 минут).
Максимальный первичный балл- 42

Результаты ЕГЭ по литературе следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Агеева А.	1	6	15

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей, которые в сумме содержат 29 заданий.

Первая часть содержит 20 заданий с кратким ответом.

Вторая часть содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1 часть	20	35	Краткий ответ
2 часть	9	27	Развернутый ответ
Итого	19	62	

Время на выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа 55 минут**.

Результаты ЕГЭ по обществознанию следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Антонов И.А.	15	31	55

ХИМИЯ

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1 часть	29	39	Краткий ответ
2 часть	6	20	Развернутый ответ
Итого	35	59	

Время на выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа 30 минут**.

Результаты ЕГЭ по химии следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Гладышева Т.А.	2	28	59

БИОЛОГИЯ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 6 – на установление соответствия элементов двух множеств; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова(словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1 часть	21	38	Краткий ответ
2 часть	7	20	Развернутый ответ
Итого	28	58	

Время на выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа 30 минут**.

Результаты ЕГЭ по биологии следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Гурьянова М.А.	3	32	64

ГЕОГРАФИЯ

Каждый вариант КИМ содержит 31 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задание: с множественным выбором ответов из предложенного списка; на установление соответствия элементов двух множеств; работа с картами; анализ данных в диаграммах; расположение событий в хронологическом порядке; обработку табличных данных.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1 часть	22	23	Краткий ответ
2 часть	9	20	Развернутый ответ
Итого	31	43	

Время на выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа**.

Результаты ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Михалёва А.И.	2	18	50

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Единый государственный экзамен по английскому языку состоит из 2 частей: письменной и устной. И проверяет на знание 4 компетенций:

- **Аудирование** (то есть восприятие речи на слух);
- **Чтение** проверит тебя на восприятие прочитанной информации;
- **Письмо** испытает твою способность грамотно формулировать текст на английском;
- **Говорение** проверит твою способность общения на английском.

А теперь, обо всем по порядку:

Устная часть (Говорение) сдаётся обычно в отдельный день. И состоит из четырех заданий. Эта часть экзамена может принести тебе до 20 баллов, которые в дальнейшем суммируются с баллами, набранными в письменной части.

Письменная часть экзамена состоит из четырех разделов. На выполнение всех заданий дается 180 минут или 3 часа. За каждый раздел письменной части ЕГЭ можно получить 20 баллов. И набрать всего 80 баллов.

За каждый раздел письменной части ЕГЭ можно получить 20 баллов. И набрать всего 80 баллов.

Аудирование. Состоит из 9 заданий, на выполнение которых дается полчаса.

Результаты ЕГЭ по английскому языку следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний первичный балл	Средний общий балл
11	Доманеская Л.С., Леонова Г.М.	6	33	39

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2024 году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
- при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе.

- результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.

Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.
- повышение качества ЕГЭ по предметам.

Общие выводы по ГИА и ЕГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 112 учащихся, обучавшихся в 9-х и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и 100% успешно ее прошли. Все выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

Анализ экзаменационной сессии за 2023-2024 учебный год показал, что за последние годы наблюдается снижение среднего уровня подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить стабильно хороший уровень качества знаний учащихся по письменным экзаменам (см. таблицу). А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 26.01.2023 № 55 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678» и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.08.2022 № 924 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», на основании Соглашения о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» и Министерством образования Камчатского края от 18.08.2023 № 08/23-8591/СС, плана работы Министерства образования Камчатского края на 2023/2024 учебный год.

На основании приказа Управления образования Администрации Елизовского муниципального района от 30.08.2023 года № 874 с 18 сентября по 31 октября 2023 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам. В Олимпиаде приняло участие 4313 обучающихся из 19 общеобразовательных организаций Елизовского муниципального района, завоёвано 2015 призовых мест: 506 победителя и 1509 призёров.

В МБОУ «ЕСШ № 8 им. В.Н. Орловского» в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 560 школьников (в предыдущем учебном году - 541). Многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Вышли на муниципальный этап олимпиады (7-11 класс)	Из них победителей и призёров МУНИЦИПАЛЬНОГО этапа (7-11 класс)
1	Экология	8	8	5
2	Русский язык (с 4 класса)	120	29	8
3	История	37	20	5
4	Литература	63	32	10
5	Экономика	9	8	1
6	География	34	15	2
7	Китайский язык	-	-	-
8	Французский язык	-	-	-
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Физика	32	18	4
11	Обществознание	30	17	4
12	Технология (девочки)	-	-	-
	Технология (мальчики)	4	4	1
13	Биология	17	10	4
14	Английский язык	42	30	7
15	Астрономия	3	1	0
16	Искусство (МХК)	7	4	2
17	Химия	17	9	4
18	Физическая культура	50	17	1
19	Право	18	17	3
20	ОБЖ	4	4	0
21	Математика (с 4 класса)	54	16	6
22	Информатика и ИКТ	11	7	1
	ИТОГО:	560	282	68

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 120 чел., литература – 63 чел., математика – 54 чел., физическая культура – 60 чел., английский язык – 42 чел., физика – 32 чел., география – 34 чел., обществознание – 30 чел., история – 37 человек.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: китайский, немецкий, французский языки, технология (девочки) – 0 чел., астрономия – 3 человека, технология (мальчики) – 4 человека.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали

достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

На муниципальном этапе хороший результат по следующим предметам: литература – 10 чел., русский язык – 8 чел., английский язык – 7 чел.; низкий: физкультура, технология (мальчики), экономика – по 1 человеку, ОБЖ, астрономия, технология (девочки) – 0.

ВОШ 2023-2024 Муниципальный этап				
Класс	Предмет	Ф.И.	Результат	Учитель
6-7	математика	Тураев Савелий	Призёр	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
7	математика	Кобычева Мария	Победитель	Кириченко О.В., Большешапов СВ
7	математика	Корнеев Матвей	Призёр	Кириченко О.В., Большешапов СВ
9	математика	Машьянов Дмитрий	Победитель	Кривченкова Е.Ю., Новиков С.Н.
9	математика	Будашев Николай	Призер	Афанасьева Л.Л. Новиков С.Н.
ВОШ Региональный этап 2023-2024				
9	математика	Будашев Николай	Призер	Афанасьева Л.Л.
Малая муниципальная олимпиада школьников				
5	математика	Храбров Егор	призёр	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
6	математика	Тураев Савелий	победитель	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
6	математика	Власов Марк	призёр	Кривченкова Е.Ю.
6	математика	Гу Ларион	призёр	Кривченкова Е.Ю.
6	математика	Манукян Левон	призёр	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
6	математика	Борисенко Анастасия	призер	Кириченко О.В.
Малая краевая олимпиада школьников				
6 (за 7 класс)	математика	Тураев Савелий	призер	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
7	математика	Кобычева Мария	победитель	Кириченко О.В., Большешапов СВ
Городская олимпиада школьников г. Петропавловск - Камчатский				
6	математика	Тураев Савелий	победитель	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
Муниципальная командная игра «Математическое Домино»				
5	математика	Черевко Богдан	2 место	Кривченкова Е.Ю., Большешапов СВ
6	математика	Тураев Савелий	2 место	Кривченкова Е.Ю., Большешапов С.В.
7	математика	Кобычева Мария	2 место	Кириченко О.В., Большешапов С.В.
7	математика	Корнеев Матвей	2 место	Кириченко О.В., Большешапов С.В.
Всероссийский турнир математических боев «Tatarstan Math Open»				
7	математика	Кобычева Мария	3 место (командная)	Кириченко О.В., Большешапов С.В.
7	математика	Корнеев Матвей	3 место	Кириченко О.В.,

			(командная)	Большешапов С.В.
7	математика	Кобычева Мария	Индивидуальная награда за решение задач на игре «Дуэль»	Кириченко О.В., Большешапов С.В.
ВОШ 2023-2024 Муниципальный этап				
Класс	Предмет	Ф.И.	Результат	Учитель
7	Английский язык	Зеленов Александр	победитель	Доманская Л. С,
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»				
7	математика	Английский язык	Кобычева Мария Донец Святослав	2 призер 2 место в регионе
7	математика	Английский язык	Мельник Кирилл Тураев Савелий	1 призер 1 место в регионе
7	математика	Шведов Егор	1 место в регионе	Кириченко О.В.
9	математика	Машьянов Дмитрий	1 место в регионе	Кривченкова Е.Ю.
XXI Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) ФГОС ТЕСТ				
7	математика	Аббакумов Валерий	8 место в России	Кириченко О.В.
7	математика	Гевеленко Александра	5 место в России	Кириченко О.В.
7	математика	Дыдина Екатерина	1 место в России	Кириченко О.В.
7	математика	Корнеев Матвей	1 место в России	Кириченко О.В.
Международная олимпиада Турнир городов				
6	математика	Тураев Савелий	Победитель	Кривченкова Е.Ю., Большешапов СВ
9	математика	Машьянов Дмитрий	Победитель	Кривченкова Е.Ю., Большешапов СВ
ВОШ 2023-2024 Муниципальный этап				
Класс	Предмет	Ф.И.	Результат	Учитель
11	биология	Скурлатова С.	Призёр	Гурьянова М.А.
10	биология	Рыбина А	Призёр	Гурьянова М.А.
7	биология	Бурьягина Н.	Призёр	Гурьянова М.А.
11	экология	Скурлатова С.	Призёр	Гурьянова М.А.
10	экология	Рыбина А.	Победитель	Гурьянова М.А.
9	экология	Гранкина В.	Призёр	Гурьянова М.А.
9	экология	Рымарь Е.	Призёр	Гурьянова М.А.
ВОШ Региональный этап 2021-2022				
11	биология	Скурлатова С.	участник	Гурьянова М.А.
Малая муниципальная олимпиада школьников				
6	биология	Ананьева С.	призёр	
5	биология	Ким Д. Храбров Е. Дьячкова С.	Призёр Призёр призёр	Гурьянов М.А.

8	Английский язык	Ляшенко Виктория	призер	Леонова Г.М.
8	Английский язык	Кочкина Ярослава	призер	Доманская Л. С.
8	Английский язык	Хисамудинов Максим	призер	Нешатаева Е. И.
10	Английский язык	Бобова Марьяна	призер	Волкова Е. Ф.
Малая муниципальная олимпиада школьников				
3	Английский язык	Ким Виктор	призер	Доманская Л. С.
4	Английский язык	Нешатаева Надежда	победитель	Нешатаева Е. И.
6	Английский язык	Винокурова Карина	победитель	Давыдова В. В.
6	Английский язык	Тураев Савелий	призер	Доманская Л. С.
6	Английский язык	Егорова Руслана	призер	Давыдова В. В.
6	Английский язык	Игнатьева Василиса	призер	Давыдова В. В.
6	Английский язык	Подъяков Георгий	призер	Доманская Л. С.
6	Английский язык	Нешатаева Мария	призер	Нешатаева Е. И.
Муниципальный конкурс «Английский сквозь науку»				
9	Английский язык	Спичак Карина	победитель	Нешатаева Е. И.
8	Английский язык	Рязанцы Дмитрий	участник	Давыдова В. В.
Муниципальный конкурс «Мост дружбы»				
8	Английский язык	Царева Ксения	победитель (1 место)	Нешатаева Е. И.
9	Английский язык	Рымарь Евгений	призер	Нешатаева Е. И.
9	Английский язык	Павленко Валерия	призер	Нешатаева Е. И.
5	Английский язык	Федорова София	участник	Нешатаева Е. И.
8	Английский язык	Головин Назар	участник	Нешатаева Е. И.
7	Английский язык	Гевеленко Александра	участник	Лицкан Е. Б.
4	Английский язык	Гевеленко Маргарита	участник	Лицкан Е. Б.
Международная олимпиада «Ростконкурс»				
4	Английский язык	Нешатаева Надежда	победитель	Нешатаева Е. И.
6	Английский язык	Нешатаева Мария	победитель	Нешатаева Е. И.
8	Английский язык	Головин Назар	победитель	Нешатаева Е. И.
8	Английский язык	Лопаткин Глеб	призер	Нешатаева Е. И.

8	Английский язык	Постика Ксения	призер	Нешатаева Е. И.
8	Английский язык	Хисамудинов Максим	призер	Нешатаева Е. И.
9	Английский язык	Лукашин Денис	призер	Нешатаева Е. И.
9	Английский язык	Павленко Валерия	призер	Нешатаева Е. И.
9	Английский язык	Рымарь Евгений	призер	Нешатаева Е. И.
5	Английский язык	Баранова Виктория	победитель	Волкова Е. Ф.
5	Английский язык	Куковская Сабина	победитель	Волкова Е. Ф.
8	Английский язык	Забродская Елизавета	призер	Волкова Е. Ф.
8	Английский язык	Назарова Таисия	призер	Волкова Е. Ф.
9	Английский язык	Боруцкая Анна	победитель	Волкова Е. Ф.
9	Английский язык	Логвинович Андрей	призер	Волкова Е. Ф.
Международная олимпиада «Британский Бульдог»				
3	Английский язык	Брянский Диомид	победитель	Доманская Л. С.
3	Английский язык	Шестакова Светлана	призер	Лицкан Е. Б.
3	Английский язык	Черкинский Тимур	призер	Лицкан Е. Б.
4	Английский язык	Нешатаева Надежда	победитель	Нешатаева Е. И.
4	Английский язык	Бабенко Анастасия	призер	Давыдова В. В.
4	Английский язык	Емельянцева Есения	призер	Давыдова В. В.
4	Английский язык	Гевеленко Маргарита	призер	Лицкан Е. Б.
5	Английский язык	Володина Дарья	победитель	Доманская Л. С.
5	Английский язык	Якимова Кира	победитель	Лицкан Е. Б.
5	Английский язык	Храбров Егор	призер	Лицкан Е. Б.
6	Английский язык	Нешатаева Евгения	победитель	Нешатаева Е. И.
6	Английский язык	Потапова Карина	призер	Доманская Л. С.
6	Английский язык	Ирхина Мария	призер	Давыдова В. В.
7	Английский язык	Аббакумов Валерий	победитель	Лицкан Е. Б.
7	Английский язык	Логвинович Анфиса	призер	Лицкан Е. Б.
7	Английский язык	Галецкий Анатолий	призер	Лицкан Е. Б.

		ЯЗЫК		
ВОШ 2023-2024 Муниципальный этап				
Класс	Предмет	Ф.И.	Результат	Учитель
9	информатика	Машьянов Дмитрий	участник	Леденцова А.Ю.
7	физика	Корнеев Матвей	призёр	Замальдинова К.С.
8	физика	Кочкина Ярослава	призёр	Замальдинова К.С.
9	физика	Машьянов Дмитрий	победитель	Замальдинова К.С.
9	физика	Будашев Николай	призёр	Замальдинова К.С.
ВОШ Региональный этап 2023-2024				
9	информатика	Машьянов Дмитрий	участник	Леденцова А.Ю.
Малая муниципальная олимпиада школьников				
5	информатика	Храбров Егор	призёр	Леденцова А.Ю.
6	информатика	Кострыкина Арина	победитель	Леденцова А.Ю.
6	информатика	Леденцова София	победитель	Леденцова А.Ю.
6	информатика	Голованёва Валерия	призёр	Леденцова А.Ю.
6	информатика	Тураев Савелий	призёр	Леденцова А.Ю.
6	информатика	Маслов Артём	призёр	Леденцова А.Ю.
6	информатика	Леонович Андрей	призёр	Леденцова А.Ю.
Гувернёр «Архимед по программированию» для начинающих среди школьников Камчатского края				
8	информатика	Хисамутдинов Максим	победитель	Зубкова С.А.
9	информатика	Машьянов Дмитрий	Диплом 3 степени	Леденцова А.Ю.
9	история	Будашев Николай	победитель	Зубкова С.А.
9	история	Будашев Николай	призёр	Антонов И.А.
10	информатика	Герасим Алексей	Диплом 3 степени	Леденцова А.Ю.
10	история	Ильиных Илья	призёр	Зубкова С.А.
10	история	Мохань Егор	призёр	Зубкова С.А.
Краевой гувернёр по программированию "Весенний LIST"				
8	информатика	Машьянов Дмитрий	победитель	Антонов И.А.
8	информатика	Машьянов Дмитрий	победитель	Леденцова А.Ю.
9	право	Конева Александра	призёр	Антонов И.А.
ВОШ 2022-2023 Муниципальный этап				
7	право	Евдокимов Максим	призёр	Антонов И.А.
Класс	Предмет	Ф.И.	Результат	Учитель
7	информатика	Корнеев Матвей	победитель	Антонов И.А.
ВОШ Региональный этап 2023-2024				
9	Русский язык	Будашев Н.	призёр	Булыга Л.П.
11	Русский	Парунова С.	победитель	Полищук Л.А.
8	Литература	Ляшенко В.	призёр	Полищук Л.А.
8	Литература	Кочкина Я.	призёр	Полищук Л.А.
8	Русский язык	Шегай А.	призёр	Полищук Л.А.
8	Литература	Царёва К.	призёр	Булыга Л.П.
8	Литература	Шегай А.	призёр	Полищук Л.А.
10	Литература	Маштакова С.	призёр	Тарасова Ю.Б.
11	Литература	Орел А.	призёр	Полищук Л.А.
Региональная олимпиада школьников КамГУ им.В.Беринга				
Класс	Предмет	Ф.И.	Результат	Учитель
11	Литература	Хорошева А.	Призёр	Полищук Л.А.
Районный конкурс «Поэзия страны детства»				
5	Маляренко А.		призёр	Булыга Л.П.
5	Маляренко А.		призёр	Булыга Л.П.
9	Павленко В.		призёр	Булыга Л.П.

Районный конкурс учеников в «Дерзнове»

Большой Всероссийский Фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья					
9	право	Машьянов Дмитрий	победитель	Антонов И.А.	
Малая муниципальная олимпиада школьников					
Муниципальный этап					
5	6	история	Дьячкова Светлана	призер	Тимошенко Н.Н.
		ИЗО	Бадичева София	2 место	
5		история	Храбров Егор	призер	Тимошенко Н.Н.
			Потанова Карина	2 место	
5		история	Будашева Дарья	призер	Тимошенко Н.Н.
			Шиненкова Эльвира	3 место	
7	8	МХК	Майорова Анна	Призер	Мудранова Ю.С.
		ИЗО	Назарова Ганея	1 место	
7		технология	Швелов Егор	3 место	Лагута С.Ф.
			Царева Ксения	2 место	Мудранова Ю.С.
			Постика Ксения	3 место	
8		ИЗО	Резанова Вера	2 место	
9		Фотография	Рогожников Тимофей	1 место	
Региональный этап					
6		ИЗО	Бадичева София	2 место	
9		Фотография	Рогожников Тимофей	2 место	Мудранова Ю.С.
Краевой дистанционный конкурс педагогов и обучающихся «Подснежник»					
Будашев Николай			Победитель 1 место	Мудранова Ю.С.	
КВН Камчатка Муниципальный отбор					
Баранова Виктория Деркач Игнат Маляренко Анастасия Терюнок Дмитрий Хикматов Самир			1 место	Мудранова Ю.С. в составе коллектива кураторов	
КВН Камчатка Сезон 2024					
Баранова Виктория Деркач Игнат Маляренко Анастасия Терюнок Дмитрий Хикматов Самир			Гости фестиваля		
Школьный конкурс детского художественного творчества «Осенние посиделки»					
Коллектив 5в			2 место	Мудранова Ю. С.	
Утро над Авачей					
Царева Ксения			1 место	Серебрякова	
Гулей Анастасия			2 место		
Вокальная группа «Ария»			3 место		

«Песня в солдатской шинели»		
Царева Ксения	2 место	Серебрякова
Гулей Анастасия	1 место	
Храбров Егор	2 место	
«Крылья мечты»		
Царева Ксения	1 место	Серебрякова

На региональном этапе стали призёрами и победителями 13 человек (в прошлом учебном году – 22).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- руководителям МО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Отчёт о повышении квалификации педагогических работников за 2023-2024уч год.

Ф.И.О.	учреждение	дата	Кол-во часов	Наименование курса
Афанасьева Л.Л.	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	01.04.2024 по 22.04.2024	36 часов.	«Методические аспекты решения задач по теории вероятности и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»
Афанасьева Л.Л.	Академия Минпросвещения		дистанционно	«Школа современного учителя математики»
Кириченко О.В.	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	29.02.24 - 21.03.24	36 ч. очно	«Подготовка экспертов для работы в предметной

				комиссии при проведении ГИА по программе основного общего образования по математике
Кириченко О.В.	Академия Минпросвещения		дистанционно	«Школа современного учителя ...»
Кривченкова Елена Юрьевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	14.02.24	72 ч дистанционно	«Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта»
	ФГБНУ «ФИПИ»	29.01.2024 г.	36 ч. дистанционно	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Математика»
	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	04.03.24	36 часов	«Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»
		23.04.24	16 часов	«Проектирование сотрудничества образовательной организации» (внутри Проекта социального воздействия в сфере образования в Камчатском крае)
	Институт образования НИУ ВШЭ	28.10.24	144 часа	Программа профессиональной переподготовки "Проектирование

				образовательной программы"
				Проектирование образовательной программы и программы развития образовательной организации на основе анализа контекста и с учетом социально-экономических особенностей Камчатского края
Волкова Е. Ф.	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2023 Март 2023	108 134 4	ФГОС нового поколения Методы и практики развития цифровой грамотности в рамках учебных программ в условиях Камчатского края Современный подход в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОСС-5 Деятельность учителя иностранных языков: обновленный алгоритм
Леонова Г. М.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Ноябрь 2022	108	ФГОС нового поколения
Лицкан Е. Б.	КИРО	весна 2023	36+22	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (курсы экспертов)
Нешатаева Е. И.	Форум педагогов России	2023 г. 2023 г.	36 4	Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях. Современные технические

	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2023 г.	108	средства, обеспечивающие безопасность школ. ФГОС нового поколения
Ф.И.О.	учреждение	дата	Кол-во часов	Наименование курса
Антонов Игорь Анатольевич	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	04.09.2023 г.- 13.10.2023	56 ч дистанционно	«Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания»
Тимошенко Надежда Николаевна	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	04.09.2023 г.- 13.10.2023	56 ч дистанционно	«Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания»
Тимошенко Надежда Николаевна	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	14.03.2024 - 14.04.2024	36 ч	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по истории
Малиновская Наталья Витальевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	06.10.23 г. - 25.10.23 г.	72 ч. дистанционно	«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»
Малиновская Наталья Витальевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	19.10.2023 г.- 29.11.2023 г.	180 ч. дистанционно	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО»
Малиновская Наталья Витальевна	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	22.04.2024 г. – 16.05.2024 г.	44 ч. очно- дистанционно	«Организация и проведение однодневных походов с учащимися, не имеющими

				туристической подготовки»
Малиновская Наталья Витальевна	Цифровая система ДПО https://education.apkpro.ru/	23.04.24 г. – 04.06.24 г.	36 ч. дистанционно	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»»
Булыга Л.П., Тарасова Ю.Б.	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	Февраль-март 2024 г.	36 ч очно	«Подготовка экспертов ОГЭ»
Бородина Н.Н. Тарасова Ю.Б.	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	Февраль-март 2024 г.	36 ч очно	«Подготовка экспертов ЕГЭ»
Полищук Л.А.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Апрель 2024	дистанционно	Подготовка руководителей ППЭ
Булыга Л.П.	КГАУ ДПО "Камчатский институт развития образования"	Август 2023г.	36 ч. дистанционно	«Социальная сеть ВКонтакте как эффективная среда для образовательного взаимодействия».

Отчёт об участии учителей в конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, марафонах и т.д. за 2023-2024уч год

Учитель ФИО	Вид	Название	Результат
Афанасьева Л.Л.	диагностика	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	зачет
Кириченко О.В.	диагностика	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	зачет
Кривченкова Елена Юрьевна	Мастер-класс	Создание интерактивных заданий/тестов с помощью платформы CozeApp»	участие
Кривченкова Елена Юрьевна	Очный семинар	По согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ 2024 года	участие
Кривченкова Елена Юрьевна	Очный семинар	По согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ 2024 года	участие
Кривченкова Елена	Очные,	Проект социального	участие

Юрьевна	дистанционные семинары и мастер - классы	воздействия в сфере образования в Камчатском крае «Формирование социально-позитивных образовательных траекторий обучающихся общеобразовательных организаций Камчатского края с использованием сетевого взаимодействия». Институт образования НИУ ВШЭ	
Зубкова Светлана Анатольевна	конкурс	«Взгляд из прошлого»	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	конкурс	«Изменение климата глазами детей 2024»	1 место 2 место 2 место
Зубкова Светлана Анатольевна	вебинар	Онлайн урок «Платить и зарабатывать банковской картой»	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	мониторинг	Краевой мониторинг по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся образовательных организаций ЕМР	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	Акция	«Помоги приюту»	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	Всероссийское тестирование	Всероссийское тестирование на тему: «Великая Отечественная война»	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	Акция	«Блиндажные свечи» для СВО	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	Вебинар	"Что нужно знать про инфляцию?"	участие
Зубкова Светлана Анатольевна	Конкурс эссе	«Времен связующая нить»	победитель
Антонов Игорь Анатольевич	конкурс	«Клуб Умных личностей»	
Малиновская Наталья Витальевна	Семинар	Практика использования коммуникационного сервиса Сферум в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	участие
Малиновская Наталья Витальевна	Форум	«Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	участие
Бородина Н.Н., Полищук	Семинар	Проблемы преподавания	Участие

Л.А., Тарасова Ю.Б.		русского языка	
Полищук Л.А.	Вебинар	Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе педагога	участие
Булыга Л.П.	Вебинар	«Работа в VK Мессенджере через учебный профиль Сферум» (для школ)»	участие
Леденцова Анастасия Юрьевна		Всероссийская онлайн олимпиада среди 1-9 классов по финансовой грамотности на платформе УЧИ.ру	участие
Леденцова Анастасия Юрьевна	Методический семинар	Эффективные практики преподавания снов фин.грамотности	участие
Леденцова Анастасия Юрьевна	Онлайн урок	С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?	участие
Леденцова Анастасия Юрьевна	Финансовый квиз	Игра по финансовой грамотности «Финансовый квиз»	участие
Леденцова Анастасия Юрьевна	семинар	Анализ типичных ошибок КЕГЭ по информатике и ИКТ в 2023 году	участие

**ОБЩ
ИЕ
ВЫВ
ОДЫ**

П
о
резул
ьтата
м
анали
за
работ
ы
школ
ы за
2023
–
2024
учебн
ый
год
можн
о

сделать следующие выводы:

1. Цель, поставленная на 2023-2024 учебный год, как повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, достигнута.
2. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Общешкольный процент качества 2023-2024 учебного года составляет 50,9 при сравнении с 2022-2023 учебным годом показатель качества повысился на 0,1%.
4. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 98,5 %, при сравнении с 2022-2023 учебным годом уменьшился на 0,5%.
5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.
7. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебного года.

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2024-2025 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3. **Руководителям ШМО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4. Заместителям директора по УР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебного года:

- ✓ Работать над проблемами повышения качества образования.
- ✓ Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
- ✓ Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
- ✓ Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- ✓ Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- ✓ Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- ✓ Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- ✓ Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- ✓ Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.
- ✓ Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.