

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НЕСТЕРОВИЧА ОРЛОВСКОГО»**

*Россия 684000, Камчатский край, Елизовский район, г. Елизово, пер. Радужный, 3, тел/факс 8(41531)6-50-07 тел.
/факс 8(415 31) 6-50-07, E-mail: school8-el@yandex.ru www.school8-el.ucoz.ru*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № _____
от _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Е.Б. Лицкан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЕСШ №8
им. В.Н. Орловского»
_____ Г.В. Борисенко

Программа
«Правовое просвещение и
повышение антикоррупционной компетентности обучающихся»

2024 г.

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В Указе Президента РФ от 16 августа 2021 г. N 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» (с изменениями и дополнениями) отмечено, что Национальный план противодействия коррупции — системный документ программного характера, направленный на борьбу с коррупцией и её предупреждение. Утверждается Президентом РФ сроком на два года.

В план входят меры по:

- защите заявителей;
- урегулированию конфликта интересов;
- повышению прозрачности;
- антикоррупционному просвещению;
- повышению эффективности противодействия коррупции;
- разработке законодательства о лоббизме.

Этот план включает мероприятия, направленные на предупреждение коррупции, борьбу с ней, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений.

Основные направления плана включают:

- совершенствование системы запретов, ограничений и обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции в отдельных сферах деятельности;
- совершенствование правовых и организационных основ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации;
- совершенствование мер по противодействию коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, закупок, осуществляемых отдельными видами юридических лиц, а также при распоряжении государственным и муниципальным имуществом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство.

Для обучающихся важно не только получить определённые знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе);

технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности обучающихся» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, элективов (факультативов), цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять её проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
2. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»
3. Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»
4. Приказ Минпросвещения России от 6 февраля 2022 г. № 81 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Цель: создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся, воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, её общественной опасности;
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- Создать условия для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать своё мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов);

2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету:

- сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (так как данная программа реализуется в форме электива (факультатива));
- наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии;

3. Уровень творческой активности детей:

- выявление позиции (участие обучающихся в играх, практиках, беседах);
- выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель);

4. Творческие достижения детей (выполнение проекта);

5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- Сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- Воспитать в обучающихся ценностные установки (неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- Способствовать реализации различных возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты).

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад.

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учётом возрастных особенностей учащихся.

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников Начальная школа

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение»: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, сочинений.

Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, творческие конкурсы плакатов, эссе.

Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов

Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, проекты, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов. В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

Основное содержание

Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия. Виды коррупции. Формы её проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

План мероприятий по противодействию коррупции с обучающимися школы на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

План работы по противодействию коррупции в МБОУ «ЕСШ №8 им. В.Н. Орловского» на 2024-2025 год разработан в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», «Методическими рекомендациями по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции», утвержденными Минтрудом России 08.11.2013г.

План определяет основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ «ЕСШ №8 им. В.Н. Орловского» систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в ОУ.

2. Цели и задачи: обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы; предупреждение коррупционных правонарушений; формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса; обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

3. Ожидаемые результаты реализации Плана: повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг; укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Срок выполнения
1. Нормативное обеспечение противодействия коррупции			
1.1.	Разработка и утверждение плана работы по противодействию коррупции в «ЕСШ №8 им. В.Н. Орловского» на 2024-2025 уч.г.	Директор ЗДВР	Сентябрь
2. Организация взаимодействия с родителями и общественностью			
2.1.	Проведение родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу предоставления гражданам платных образовательных услуг, привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей).	Директор Классные руководители	Согласно плану школы
2.2.	Рассмотрение в соответствии действующим законодательством обращений граждан, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации школы	Директор	По мере поступления обращений
3. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности обучающихся			
3.1.	Проведение серии классных часов «Открытый диалог» с обучающимися старших классов (8-11) по теме антикоррупционной направленности	ЗДВР, классные руководители 8-11 классов	II полугодие
3.2.	Проведение тематических классных часов для обучающихся 7-11 классов, посвящённых вопросам коррупции в государстве: «Роль государства в преодолении коррупции», «СМИ и коррупция»	ЗДВР, классные руководители 7-11 классов	II полугодие
3.3.	Проведение круглого стола в 8-9 классах на уроках обществознания по теме «Что заставляет человека брать взятки?»	Учитель обществознания	В течение года
3.4.	Проведение классных часов в 4-9 классах, посвящённых Международному дню антикоррупции	Классные руководители	Декабрь
3.5.	Конкурс творческих работ обучающихся «Легко ли всегда быть честным?» (сочинения, буклеты, рисунки, плакаты)	Классные руководители ЗДВР	В течение года
3.6.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов и прокуратуры по проблеме коррупции в обществе	ЗДВР	В течение года
3.7.	Библиотечные уроки, выставки книг по проблемам борьбы с коррупцией «Закон в твоей жизни»	Библиотекарь	В течение года

3.8.	Неделя правовых знаний в школе	Классные руководители, педагоги	II полугодие
------	--------------------------------	---------------------------------	--------------

Перечень воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Разработка памятки «Что надо знать школьнику о коррупции»	Ноябрь	Учитель ОБЗР
2	Тематические беседы «Скажи коррупции НЕТ!» (10-11 кл.)	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3	Правовая беседа об истории коррупции (8-11 классы)	В течение учебного года	Педагоги
4	Конкурс классных презентаций «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-5 классы)	Январь-февраль	Классные руководители
5	Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)	Февраль	Классные руководители
6	Беседы на классных часах (1-4 классы): «Устав школы» «Правила жизни класса» Урок Мира «О правах и обязанностях»	В течение учебного года	Кл. руководители
7	Беседы на классных часах «9 декабря – международный день борьбы с коррупцией» (5-7 классы): «Гражданин и закон» «Устав школы. Устав класса. Правила для учащихся» «Государственные символы России: история и современность» «Отчего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?»	В течение учебного года	Учителя истории, обществознания, ОБЗР Кл. руководители
8	Тематика классных часов в 1 –8-х классах 1. Быть честным. 2. По законам справедливости. 3. Что такое взятка. 4. На страже порядка. 5. Откуда берутся запреты? 6. Что такое равноправие? 7. Быть представителем власти. 8. Когда все в твоих руках. Тематика классных часов для учащихся 9–11-х классов 1. Что такое коррупция? 2. Коррупция как противоправное действие. 3. Как решить проблему коррупции? 4. Закон и необходимость его соблюдения. 5. Как разрешать противоречия между желанием и требованием? 6. Государство и человек: конфликт интересов. 7. Зачем нужна дисциплина? 8. Преимущество соблюдения законов.	В течение учебного года	По плану классных руководителей

Источники и литература:

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»
Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»
Приказ Минпросвещения России от 6 февраля 2022 г. № 81 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.
Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
Основы противодействия коррупции. М., 2000.
Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.