

Здесь начинается Россия

Система уроков по региональному компоненту.

5 класс

«Камчатка, край мой отдаленный»

Камчатский фольклор: сказки, загадки, поверья.

1 урок

Волшебные сказки

Цель урока: расширить представления учеников о камчатских сказках, их тематике и проблематике, героях, художественных особенностях; учиться сопоставительному анализу камчатских и русских народных сказок.

Ход урока

1. Работа с ительменской сказкой «Саранка-девочка»
2. Чтение сказки, обсуждение вопросов

- 1) К какой группе относится сказка?
 - 2) Похожа ли она на известные вам сказки?
 - 3) В чем смысл превращения цветка в девочку и наоборот?
 - 4) Какова идея сказки?
 - 5) Что вам понравилось в сказке?
3. Устное рисование

А) использование музыки – современная аранжировка мелодии «Заря»

Б) устное рисование камчатских пейзажей

- вспомни свой любимый уголок камчатской природы;

- расскажите о нем, обратив внимание на время года, краски природы, небо, облака и т.д.;

- демонстрация и оценивание пейзажей самодеятельного елизовского художника Безрукова Б.В.

4. Домашнее задание – нарисовать камчатский пейзаж.

2 урок

Сказки о животных

Цель урока: познакомить учеников с представлениями камчадалов о мироздании, роли человека и животных в этой системе, образе Ворона в фольклорной литературе, использовать элементы сопоставительного анализа в работе над сказками.

Ход урока

1. Сопоставление сказок «Лиса и волк» камчатской и русской. Работа с таблицей

Вопрос	Камчатская сказка	Русская сказка
К какой группе относится сказка?		
Каковы сюжет и композиция сказки?		
Что больше понравилось и почему?		
Какие качества являются главными у лисы и у волка?		
Какой урок можно извлечь из этой сказки?		

2. Работа со сказкой «Как Кутха ездил на горбушах»

Чтение сказки, обсуждение вопросов

- 1) К какой группе относится сказка?
- 2) Похожа ли она на известные вам сказки?
- 3) Какой урок можно извлечь из сказки?
- 4) Какими качествами обладает Кутха?
- 5) Что вам понравилось в сказке?

3. Домашнее задание – прочитайте другие камчатские сказки о Кутхе. Каким вам представляется этот герой?

3 урок

Бытовые сказки

Цель урока: развивать понятие о литературном герое, показать особенности изображения человека в камчатской сказке, помочь ученикам осмыслить своеобразие конфликта в сказке; продолжать обучать сопоставительному анализу.

Работа с ительменской сказкой «Как Кутх сделал работающей свою жену Мити» и русской «Ленивая жена»

Ход урока

1. Беседа с учащимися по теме «Семья и семейные ценности»

- А) Что такое семья?
- Б) Анализ высказываний о семье известных личностей
- В) Что такое семейные ценности?
- Г) Какие семейные ценности важны для вас?
- Д) Должно ли искусство отражать семейные ценности?

2. Работа со сказками, заполнение таблицы

Вопрос	Ительменская сказка	Русская сказка
К какой группе относится сказка?		
Каковы сюжет и композиция сказки?		
Что больше понравилось и почему?		
Какие качества являются главными у мужа и у жены?		
Какой урок можно извлечь из этой сказки?		

3. Домашнее задание – напишите несколько положений «Семейного кодекса» своей семьи.

4 урок

Загадки и поверья

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Цель урока: расширить представления учащихся о родном крае, его природе, фольклоре, обычаях.

Ход урока

1. Конкурс рисунков о родном крае
2. Конкурс пословиц и поговорок разных народов, известных учащимся.

Тема родины	
Труд и безделье	
Дружба	
Ученье	

3. Камчатские пословицы, поговорки и поверья (сообщения учащихся о своеобразии, мудрости, образности, красоте камчатского фольклора).

Сравнения	Зоркий, как... (ворона) Ленивый, как... (вареный) Острый, как ... (вода) Жирный, как ... (нерпа) Лукавый, как ... (Кутха) Хитрый, как ... (выдра)
Поверья	Ворона каркает... Ребенок плачет ... Зверь дорогу перебежит ... Не плюй в огонь ...
Загадки	Зеленая, горькая, людей от болезней лечит. Ветвистая, по берегам рек растет, краску дает. Что за дождь, звеня, под сопкой идет? Все время ест, а не наестся?

4. Групповая работа – составление текстов, иллюстрирующих данные пословицы.

6 класс

«Голос земли»

Мифы и легенды народов Камчатки

1 урок

Сотворение земли

Цель урока: расширить представления учеников о мифотворчестве, мифах народов Камчатки, их тематике и проблематике, героях, художественных особенностях; учиться сопоставительному анализу мифов камчатских и других народов мира.

Ход урока

1. Беседа о мифотворчестве, мифах Древней Греции, славянских мифах
2. Работа с мифом «Сотворение Земли» и таблицей

	Славянские мифы	Мифы Древней Греции	«Сотворение Земли»
Место действия			
Главные герои			
Их основные качества			
Семья богов			
Представление о мире			
Рождение человека			
Примеры мифов и легенд			

3. Домашнее задание – прочитайте мифы о Камчатских богах, нарисуйте, каким вы представляете себе Кутха и его семью.

2 урок

Камчатские боги

Цель урока: развивать понятие о литературном герое, показать особенности изображения богов в мифах и легендах коренных народов Камчатки, помочь ученикам осмыслить своеобразие конфликта в этих произведениях; продолжать обучать сопоставительному анализу.

Ход урока

1. Беседа о богах древней Греции
2. Работа с текстом «Камчатские боги» из исследования С.П.Крашенинникова и сопоставление с древнегреческими богами; заполнение таблицы

	Древнегреческие мифы	Мифы камчадалов
Верховный бог и его дети		Кутха
Особенности жизни		
Отношение к богам людей		
Места обитания богов		Горные боги Морские боги
Подземное царство		Гаечь
Язычество		Животные Огонь
Спасение от несчастий		
Зависимость человека от богов		

3. Работа с текстом «Легенда об Алаиде»
4. Домашнее задание – подобрать легенды, объясняющие названия камчатских достопримечательностей (Три брата и др.)

3 урок

Камчатские шаманы

Цель урока: расширить представления учащихся о Камчатке и камчадалах, их верованиях; учиться анализировать исторические и научно-популярные исследования.

Ход урока

1. Просмотр презентации о жизни и научной деятельности С.Крашенинникова и Г.Стеллера
2. Работа с отрывками из исследования
 - А) Георга Стеллера «Из Камчатки в Америку»
 - Б) С.П.Крашенинникова «Описание земли Камчатки»
 - В) «Рассказа Владимира Атласова о походе на Камчатку в 1697 году»
3. Домашнее задание – нарисовать, какими вы представляете себе шаманов.

4 урок

Религия ительменов

Цель урока: расширить представления учащихся о Камчатке и камчадалах, их верованиях; учиться анализировать исторические и научно-популярные исследования.

Ход урока

1. Беседа о религии вообще и язычестве в частности.
2. Работа с отрывками из исследования Георга Стеллера «Из Камчатки в Америку»
3. Работа со сказками, рассказывающими о происхождении мира

«Здравствуй, солнце!»

«К земле предков»

«Всемогущая Катгырган» и др.

4. Домашнее задание – прочитать дневник Гаги Крамаренко.

7 класс

«Это родины милой глаза»

1 урок

Поэзия Владимира Коянто

Цель урока: познакомить учащихся с биографией и творчеством В.Коянто, помочь ученикам выявить идею произведения, определить пафос стихотворений, особенности лирического героя.

Ход урока

1. Беседа о жизни и творчестве Владимира Коянто с просмотром презентации
2. Работа со стихотворениями

А) «Родник» - роль сравнений и метафор в стихотворении, настроение лирического героя, лаконичность и строфика стихотворения.

Б) «Аянка» - аллегории, сравнения и метафоры произведения, роль прямой речи, лирический герой.

В) «Олененок» - образы поэзии камчатских поэтов, синтаксические изобразительно-выразительные средства (восклицательные, вопросительные предложения, роль многоточия в тексте)

3. Домашнее задание

2 урок

Поэзия Г.Поротова

Цель урока: познакомить учащихся с биографией и творчеством Г.Поротова, помочь ученикам выявить идею произведения, определить пафос стихотворений, особенности лирического героя, отработка навыков выразительного чтения.

Ход урока

1. Беседа о жизни и творчестве Георгия Поротова с просмотром презентации
2. Работа со стихотворениями

А) «Ое»

«Вступление» - образ главного героя

«Утки» - отношение читателя к поступкам Ое, прослушивание песни.

«На медведя» - изображение животных в поэзии Поротова

«Новая жизнь» - современные реалии в трактовке поэта

«Письмо брату» - городские контрасты в восприятии героя

Б) «Стихи Кецай»

«Кэнакетой» - образ главного героя, сходство и отличие от Ое

«Коряжский край» - изобразительно-выразительные средства в отрывке

«Пожелания Кецай» - традиции, праздники, пожелания, о которых вы узнали из этих отрывков.

3. Домашнее задание - прочитайте и расскажите о празднике «Хололо», нарисуйте иллюстрации

3 урок

Урок – концерт «Камчатские мотивы»

Цель урока: расширить знания учащихся о камчатских поэтах, их жизни и творчестве, продолжить работу над развитием навыков анализа поэтического текста, выразительного чтения.

Ход урока

1. Выступление Голубевой Е. с кратким изложением проекта «Законы красоты» в части представлений коренных народов Камчатки о красоте и целях художественного творчества.
2. Беседа о камчатской поэзии
3. Представление презентаций, выразительное чтение стихотворений, элементы анализа поэтического текста.

А) Г.Поротов «О, дикий мой Север!» - роль метафоры в поэтическом произведении; особенности рифмы;

В) В.М.Кирпищиков «Камчатка» - лирический герой, роль обращения, лексических повторов в стихотворении;

Г) В.И.Науменков «Осенняя сказка» - роль эпитетов в поэтическом тексте; композиция;

Б) Старикан «Камчатка» - роль метафор в стихотворении; размер, идея произведения.

4. Домашнее задание – творческое задание (нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению или написать стихотворение о Камчатке)

4 урок

Проза камчатских авторов.

Цель урока: активизировать самостоятельную работу учащихся над произведениями камчатских авторов, рассмотреть основные художественные особенности произведений, развивать умение определять роль детали в художественном тексте.

Ход урока

1. Беседа о В.В.Коянто (Косыгине) с просмотром презентации.
2. Работа с текстом «Рог вожака» В.Коянто

Чтение текста и обсуждение вопросов

А) Какую жизнь прожил дедушка Иттек?

Б) Что вы узнали о маленьком Омке?

В) Кто такой вожак?

Г) Почему цикл рассказов объединен таким названием?

3. Работа с текстом А.В.Санеева «Какая бывает весна»

А) просмотр презентации;

Б) чтение текста и обсуждение вопросов

Чем была интересна жизнь подростков в прифронтовой полосе?

Чем потрясла героя первая встреча с завоевателями?

Какие трудные вопросы ставила перед подростками война?

3. Домашнее задание – прочитать рассказ В.Варно «Канцер, люди, звезды»