**«Принято» «Утверждаю»**

**на педагогическом совете Директор МБОУ «ЕСШ» № 8**

**протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Борисенко**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном (интегрированном) обучении
в МБОУ «ЕСШ № 8»**

**Инклюзивное (интегрированное) образование** ставит своей основной цельюобеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

 Настоящее Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательном учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

 Интегрированное образование **–** форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

 Инклюзивное или включенное образование **–** процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1. **Общие положения**

 1.1. Инклюзивное (интегрированное) обучение организовывается в МБОУ «ЕСШ №8» с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

 1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

 1.3. Система работы при инклюзивном обучении должна быть направлена на решение следующих задач:

-создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

-развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- компенсация недостатков дошкольного развития;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

-постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

-повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

 **2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения**

2.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ МБОУ «ЕСШ» №8 осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Для детей с особыми образовательными потребностями инклюзивное обучение организовывается в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

2.4. В своей деятельности общеобразовательные учреждения руководствуются нормами Закона «Об образовании в РФ», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.5. Для работы с детьми с ОВЗ оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят:

 заместитель директора по инклюзивному обучению (председатель шПМПк), педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог.

2.7. Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в консилиуме по договору.

2.8. Родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях шПМПк.

 **3. Специфика организации инклюзивного образования**

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательных учреждений соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также рекомендациями ПМПК.

3.2. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации шПМПк.

3.3. Выпускникам школы с особыми образовательными потребностями, имеющим государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

 **4. Финансирование**

4.1. При наличии в общеобразовательном учреждении более 20 обучающихся с ОВЗ может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

4.2. Классным руководителям обучающихся с ОВЗ производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.3. Педагогическим работникам, ведущим индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, устанавливается персональная ежемесячная доплата из фонда стимулирующих выплат.