|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»Директор МБОУ «ЕСШ» № 8Борисенко Г.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  |

 **Положение**

**об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях**

**МБОУ «ЕСШ»№8**

 **1.Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, принятого 29 декабря 2012 года, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

 1.2. Система специального (коррекционного) обучения детей с особыми познавательными потребностями предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

 1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителя МБОУ «ЕСШ» №8по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

 1.4. Основная цель индивидуальныхи групповых коррекционно-развивающих занятий:повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

 1.5.Коррекционное воздействие должно соответствовать основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

 1.6. Коррекционная работа должна осуществляться при соблюдении ряда условий:

* Коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
* Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
* Коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
* Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.
* Коррекция психофизиологических и личностных функций должна осуществляться по результатам диагностики и в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами и педагогами-психологами.

 1.7.Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, "натаскивание" в формировании отдельного навыка. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка.

 1.8.Коррекционно-развивающие воздействия должны строиться с учетом всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений на всех уровнях анализа и осуществляться в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

 1.9. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

**2.Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.**

2.1.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в следующем объёме: 1-4 классы – до четырех занятий (два часа), 5-11 классы – до шести занятий (три часа) в неделю.

2.2. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий 20 минут.

2.3. В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций.Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускаются.

2.4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), математика – в 1-4 классах;

- русский язык, литература, математика, иностранный язык, физика, химия, биология (природоведение), география, история – в 5-11 классах.

2.5. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития. Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

**3. Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.**

3.1. Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

3.2. Журналы КРИГЗ проверяются заместителем директора по ИО раз в месяц.

3.3. Обязанности по контролю за организацией и проведениеминдивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятийвозлагаются на заместителей директора по ИО.